

Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	8281 Walker Street
Ciudad, estado, código postal	La Palma, CA 90623-2123
Teléfono	(714) 220-4101
Director	Jennifer Brown-Interim Principal
Correo electrónico	brown_j@auhsd.us
Sitio web escolar	http://kennedyhigh.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	30664313033115

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Misión:

La misión de la escuela Preparatoria John F. Kennedy es...

INCORPORAR a los alumnos en la escuela, comunidad y actividades globales que fomenta el deseo, empatía y una mente abierta.

EDUCAR a los alumnos dentro de un currículo riguroso y diverso que promueve el razonamiento crítico, la creatividad, colaboración y comunicación.

EMPODERAR a los alumnos para que su curiosidad les permita trabajar de una manera convencional innovadora con el fin de que sean exitosos en lo que se propongan en la vida.

Destacques:

La escuela preparatoria John F. Kennedy es una de nueve preparatorias integrales del Distrito Unido de Escuela Secundarias de Anaheim. Kennedy abrió sus puertas en 1964, y actualmente tiene unos 2,400 alumnos matriculados del noveno a doceavo grado. Fue la primera escuela en los Estado Unidos en llevar el nombre del presidente John F. Kennedy. Kennedy es la única escuela preparatoria en la pequeña ciudad de La Palma y se convirtió en una Escuela distinguida de California en 2013 ¡Vamos irlandeses!

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy es la única escuela del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim en ofrecer el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Este año hay 130 alumnos de onceavo y doceavo año inscritos en el programa. El año pasado 48 alumnos de doceavo grado obtuvieron el diploma de IB. En base de la inscripción actual, más de 600 alumnos serán elegibles para tomar los exámenes de Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar. Los 543 alumnos de Kennedy que tomaron los exámenes de AP obtuvieron un promedio de 57.1 por ciento de aprobación. Además, 99.5% de los alumnos de doceavo grado del 2016 cumplieron los requisitos para la graduación de agosto; no hubo índice de alumnos que no se graduaron.

Información demográfica:

La escuela John F. Kennedy tiene 2,433 alumnos de los cuales un 45% participan en el programa de alimentos gratuito o de precio reducido, 8% son Estudiantes de Inglés. El perfil demográfico de la escuela John F. Kennedy es de un: 38% hispanos, 18% de la raza blanca, 23% asiáticos, 11% filipino, 4% afroamericano y 1% isleños del Pacífico.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	671
Décimo año	638
Onceavo año	627
Doceavo año	497
Matriculación total	2,433

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	23.1
Filipinos	11.3
Hispanos o latinos	37.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	18.3
Dos o más orígenes étnicos	5
De escasos recursos económicos	46.4
Estudiantes del inglés	7.5
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	84	86	88	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	3	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	1	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.5	0.5
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el estado y el distrito se alinean a los estándares. A nivel del distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre de 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.		0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.		0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencia se adoptaron en el año escolar 2006-07. Los libros para la materia de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional se adoptan cuando es necesario, los más recientes se adoptaron en 2015-16. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.		0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.		0
Idioma Extranjero	Los libros para las materias de idiomas extranjeros se adoptan cuando son necesarios para el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros en 2015-16 y libros suplementarios se continúan adoptando cada año. Los libros más antiguos que algunos cursos usan se adoptaron en 2003-04. Hay un libro disponible para cada alumno.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Libros de texto de salud fueron adoptados en 2004-05. Hay un libro de texto por cada alumno.		0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencias en la preparatoria John F. Kennedy cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimas resistentes a químicos, bancos para las mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas a los cursos, platillos calientes, balanza de triple brazo, balanza granataria o ambas, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional adecuado para las materias impartidas en cada salón de clases.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Kennedy abrió sus puertas en 1964. El sitio de 47.4 acres incluye 80 salones de clases regulares. Veintiséis de estos son salones que están diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computadoras, laboratorio de ciencias, música coral, etc.). El plantel incluye un salón de multiusos, un centro de multimedia, un centro de artes escénicas, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

Un gran proyecto de modernización y construcción, el cual se completó hace unos 7 años, dio lugar a un nuevo gimnasio de práctica, la expansión de la biblioteca, un nuevo auditorio y algunos salones de ciencia nuevos. La parte de modernización del proyecto Kennedy, la cual incluyó 12 edificios del plantel e instalaciones de apoyo, como la cocina, se terminó junto con el nuevo proyecto de instalaciones.

La inspección escolar más reciente se completó el 15 de septiembre de 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de septiembre 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las puertas mecánicas y de custodia cerca del salón necesitan reemplazarse. El trabajo de reparación está en progreso.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: 15 de septiembre 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	75	72	44	47	44	48
Matemáticas	45	46	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	618	606	98.1	72.3
Masculinos	11	302	295	97.7	67.7
Femeninas	11	316	311	98.4	76.7
Afroamericanos	11	17	17	100.0	76.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	137	133	97.1	85.0
Filipino	11	67	67	100.0	85.1
Hispano o Latino	11	234	229	97.9	60.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	115	113	98.3	74.1
Dos o más orígenes étnicos	11	43	43	100.0	74.4
En Desventaja Socioeconómica	11	287	280	97.6	65.6
Estudiantes del Inglés	11	45	41	91.1	7.3
Alumnos con Discapacidades	11	58	55	94.8	18.5
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	619	607	98.1	45.6
Masculinos	11	302	295	97.7	46.4
Femeninas	11	317	312	98.4	44.9
Afroamericanos	11	17	17	100.0	35.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	137	133	97.1	75.9
Filipino	11	68	68	100.0	55.9
Hispano o Latino	11	234	228	97.4	28.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	115	114	99.1	39.5
Dos o más orígenes étnicos	11	43	43	100.0	48.8
En Desventaja Socioeconómica	11	287	280	97.6	42.5
Estudiantes del Inglés	11	45	41	91.1	14.6
Alumnos con Discapacidades	11	58	55	94.8	7.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	67	67	63	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	614	603	98.2	63.4
Masculinos	319	314	98.4	60.5
Femeninas	295	289	98.0	66.4
Afroamericanos	29	28	96.6	50.0
Asiático	158	155	98.1	76.8
Filipino	75	75	100.0	68.0
Hispano	203	200	98.5	51.5
Blanco	121	119	98.4	65.6
Dos o más orígenes étnicos	23	21	91.3	66.7
En Desventaja Socioeconómica	280	274	97.9	58.0
Estudiantes del Inglés	38	36	94.7	2.8
Alumnos con Discapacidades	51	49	96.1	30.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy cuenta con diez trayectos vocacionales que representan a varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y las exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2015-16 se ofrecieron cursos en las siguientes industrias vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Educación, Desarrollo infantil y Servicios familiares; Negocios y finanzas; Ciencia de la salud y tecnología Médica; Informática; Mercadotecnia, ventas y servicios; y Servicios públicos.

Nuestros cursos de trayecto CTE están diseñados utilizando los Estándares de Currículo Modelo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluidos aquellos en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE mediante la evaluación de la tasa de graduación, el índice de finalización de los requisitos de la A a la G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera de los estudiantes. Esta información guía qué rutas CTE se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de cada sector industrial. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para estar al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas posteriores a la secundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son provistas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores representa la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	579
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96.5%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.54
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	51.2

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	10	27.5	55

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria John F. Kennedy promueve la participación de los padres y ofrece una variedad de oportunidades para los padres que estén interesados. Kennedy fomenta oportunidades para los padres en PTSA, Consejo Escolar, Clubs 'Booster', el Comité de Disciplina, WASC, Café con el director y una serie de talleres para educar a los padres. Al nivel del distrito, los padres participan en DELAC, Comité asesore del superintendente y en nuestro LCAP. Kennedy también ofrece oportunidades para ser voluntario en la biblioteca y varias oficinas. Cada año alojamos la Banda Verde de Japón. Los miembros de la Banda Verde son los estudiantes de preparatoria en Japón que tocan en el Desfile de las Rosas anualmente y se quedan con familias Kennedy de la zona.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	0.70	3.10	1.00	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	98.06	96.71	97.98	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	99	86	86
Afroamericanos	96	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	69	78
Asiáticos	99	96	93
Filipinos	100	94	93
Hispanos o latinos	98	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82	85
Blancos	100	87	91
Dos o más orígenes étnicos	96	90	89
De escasos recursos económicos	84	63	66
Estudiantes del inglés	55	53	54
Alumnos con discapacidades	89	80	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.1	2.6	2.8	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El plan de seguridad escolar se revisa anualmente. El plan de seguridad de la Escuela Preparatoria Kennedy fue actualizado y aprobado por el Consejo Directivo del Distrito Escolar Preparatorio Unificado de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés) en el noviembre de 2012. El plan fue compartido con el personal antes del comienzo del año escolar. El paquete de políticas de Kennedy y el Manual para Padres de AUHSD son grandes recursos para información clave sobre la seguridad escolar. Además, Kennedy tiene un Comité de Disciplina que reúne mensualmente con los maestros para discutir las tendencias de seguridad actuales. El Departamento de Policía de La Palma reúne anualmente con la escuela para discutir las tendencias actuales y procedimientos de encierro. Nos reunimos con miembros de la comunidad cada trimestre y participamos en discusiones sobre preocupaciones en la ciudad. Además contamos con un Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés) para ayudar con la seguridad escolar, la disciplina del estudiante y las respuestas adecuadas a las conductas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	36	5	48	28	29	10	49	28	29	10	49
Matemáticas	29	20	11	44	28	22	12	44	28	22	12	44
Ciencias	31	14	11	39	30	11	20	33	30	11	20	33
Ciencias Sociales	28	17	17	32	29	17	14	36	29	17	14	36

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	608
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,256	\$2,071	\$7,185	\$92,184
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.9	1.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	26.6	18.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Preparatoria Kennedy recibe fondos suplementarios a través del Título II y la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los siguientes programas: Programa de Diploma de Bachillerato Internacional, Estudiantes del idioma Inglés, Educación Especial, Educación Técnica Profesional, Programas de Artes Visuales y Escénicas y formación profesional. La Escuela Preparatoria Kennedy también apoya intervenciones a través de un sistema de apoyo de niveles múltiples donde se enfatiza la primera mejor instrucción. Los fondos LCFF brindan oportunidades e intervenciones educativas adicionales para los Estudiantes de inglés y los estudiantes que están en riesgo de caer por debajo del nivel de grado. También financiados a través de LCFF son: programas de educación para padres, materiales de apoyo, incluyendo software, hardware y periféricos, y los fondos de LCFF también se usan para apoyar la tutoría académica después de la escuela en matemáticas. Los fondos del Título II se utilizan para proporcionar desarrollo profesional al personal docente en prácticas educativas para brindar el mejor servicio a nuestros estudiantes. Los fondos de Perkins se utilizan para apoyar los programas de orientación de Educación Profesional (CTE).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	19	15.6%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Preparatoria Kennedy ha calendarizado dentro del año escolar 33 días de inicio tarde y dos días sin estudiantes. Esta vez, se proporciona a los miembros del personal la formación del personal en el sitio y la colaboración de los maestros. A los miembros del personal se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo de personal a través del directorio en línea de AUHSD, así como de diversas capacitaciones ofrecidas por el Departamento de Educación del Condado de Orange y otros. Varios programas de Kennedy participan en talleres de verano que se llevan a cabo en el lugar. La Escuela Preparatoria Kennedy ha agregado una posición designada como Especialista en diseño de lecciones. Estos empleados actúan como entrenadores académicos y ayudan en las actividades de formación del personal.