

# Escuela Preparatoria John F. Kennedy

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
<b>Dirección</b>	8281 Walker Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	La Palma, CA 90623-2123
<b>Número Telefónico</b>	(714) 220-4101
<b>Director/a</b>	Seema Sidhu, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sidhu_s@auhsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://kennedy.auhsd.us">https://kennedy.auhsd.us</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30664313033115

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Número Telefónico</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de misión de la escuela:

La misión de la Escuela Preparatoria John F. Kennedy es:

INVOLUCRAR a los alumnos en actividades escolares, comunitarias y globales que promuevan la pasión, la empatía y una mentalidad abierta.

EDUCAR a los alumnos empleando un currículo riguroso y variado que fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación.

FACULTAR a los alumnos para ser individuos inquisitivos que trabajen de manera tanto convencional como innovadora, con el fin de que logren los objetivos de su vida.

Puntos destacados:

La John F. Kennedy es una de nueve preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés). Se inauguró en 1964 y tiene una matrícula actual de aproximadamente 2,301 alumnos desde 9º hasta 12º año. Fue la primera escuela estadounidense en llevar el nombre del presidente John F. Kennedy. Es la única preparatoria en la pequeña ciudad de La Palma. Fue elegida Escuela Distinguida de California en el 2013 y Escuela Distinguida con la Cinta de Oro en el 2017. En el año 2020 fue seleccionada Escuela Democrática de California. ¡Vamos "Irlandeses"!

La Preparatoria John F. Kennedy es la única escuela de AUHSD que ofrece el programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2020-2021 ciento veintiocho alumnos del programa tomaron 429 exámenes IB. Cincuenta estudiantes eran candidatos para obtener el diploma IB y cuarenta y tres (86 %) lo obtuvieron. La calificación promedio de los que obtuvieron el diploma IB fue de 4.74 y la puntuación promedio fue de 30. Actualmente hay 49 candidatos para obtener el diploma en el ciclo escolar 2021-2022.

Datos demográficos:

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Kennedy educa a aproximadamente 2,301 alumnos (2,301 en el programa integral y 53 en el de estudio independiente); alrededor del 62% de ellos participan en el programa de comidas gratuitas o rebajadas, el 6.3 % son estudiantes de inglés, el 0.2 % son jóvenes de crianza temporal, el 10 % tienen discapacidad, el 8.8 % están amparados bajo la ley de McKinney-Vento y el 2.2 % cuentan con Planes 504. El perfil demográfico de los alumnos de la escuela Kennedy también indica los siguientes porcentajes de subgrupos: 3.4 % afroamericanos, 18.7 % asiáticos; 0.2 % amerindios/alasqueños, 11.9 % filipinos, 43.9 % hispanos, 0.6 % nativos hawaianos u otros isleños del Pacífico, 15.2 % blancos y 6 % estudiantes multirraciales. Treinta y uno idiomas son hablados en casa por nuestros alumnos; el español (19.5 %), coreano (6.3 %), vietnamita (3.6 %), filipino/tagalo (4.2 %), árabe (1.9 %), así como dialectos indios (2.2 %) y chinos (2.2 %), son los más predominantes aparte del inglés.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	522
10° Grado	532
11° Grado	507
12° Grado	519
Inscripción Total	2,080

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6%
Masculino	52.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	19.5%
Afroamericano	3.7%
Filipino	12.3%
Hispano o Latino	45.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2%
Blanco	14.4%
Estudiantes del Inglés	6.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	2.9%
De Escasos Recursos Económicos	59.5%
Alumnos con Discapacidades	11.3%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	67.10	75.43	897.90	74.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.20	4.73	49.90	4.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	17.60	19.83	226.00	18.73	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>89.00</b>	<b>100.00</b>	<b>1206.40</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	77.00	84.35	1094.60	83.18	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.60	5.05	73.20	5.56	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.10	1.25	32.80	2.50	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	8.50	9.34	106.80	8.11	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>91.30</b>	<b>100.00</b>	<b>1316.10</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.20	4.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>4.20</b>	<b>4.60</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>1.10</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.7	7.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.2	1.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de septiembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Salud</b>	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0



<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Todos los laboratorios de ciencias en la preparatoria John F. Kennedy cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimas resistentes a químicos, bancos para las mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas a los cursos, platillos calientes, balanza de triple brazo, balanza granataria o ambas, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional adecuado para las materias impartidas en cada salón de clases.	Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Kennedy se inauguró en 1964. El sitio de 47.4 acres incluye ochenta salones regulares. Veintiséis de estos son salas diseñadas para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela incluye un salón multiusos, una mediateca, un centro de artes escénicas, dos gimnasios y diversos campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Actualmente, el proyecto más reciente de modernización y construcción en la escuela involucra la construcción de cuatro salones portátiles; la reconfiguración del estacionamiento para alumnos y visitantes; la renovación del salón de artes culinarias; así como la instalación de una nueva marquesina escolar con dos pantallas digitales, de cercas perimetrales y de cámaras de vigilancia. Este proyecto de 6.1 millones de dólares está financiado a través del dinero recaudado por la emisión del bono H. Se finalizó este proyecto en marzo del 2019. El proyecto anterior de modernización y construcción, completado hace unos 15 años, dio como resultado la ampliación de la biblioteca, así como un nuevo gimnasio de prácticas, auditorio y dos salones de ciencias. La parte del proyecto escolar que incluía la modernización de 12 edificios e instalaciones auxiliares como la cocina, se completó en conjunto con el nuevo proyecto de instalaciones.

Se realizó la última inspección escolar el 9 de octubre de 2023.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			El piso de Speedline tiene pivotes y rasgaduras. Medidas previstas: Arregle rápidamente el piso de Speedline.

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Tasa General de Instalación**

<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
X			



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	76	72	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	39	39	23	24	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	505	496	98.22	1.78	71.77
<b>Femeninas</b>	250	249	99.60	0.40	78.31
<b>Masculinos</b>	255	247	96.86	3.14	65.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	104	103	99.04	0.96	79.61
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	71.43
<b>Filipinos</b>	70	70	100.00	0.00	85.71
<b>Hispanos o Latinos</b>	227	224	98.68	1.32	62.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	16	94.12	5.88	93.75
<b>Blancos</b>	63	59	93.65	6.35	69.49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	27	96.43	3.57	11.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	41.18
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	283	278	98.23	1.77	65.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	65	97.01	2.99	23.08

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	505	494	97.82	2.18	39.15
<b>Femeninas</b>	250	249	99.60	0.40	40.96
<b>Masculinos</b>	255	245	96.08	3.92	37.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	104	103	99.04	0.96	66.99
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	33.33
<b>Filipinos</b>	70	70	100.00	0.00	57.14
<b>Hispanos o Latinos</b>	227	223	98.24	1.76	20.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	16	94.12	5.88	56.25
<b>Blancos</b>	63	58	92.06	7.94	34.48
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	27	96.43	3.57	3.70
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	35.29
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	283	276	97.53	2.47	31.64
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	67	65	97.01	2.99	9.38

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	48.89	49.44	28.29	28.38	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1007	988	98.11	1.89	49.14
<b>Femeninas</b>	487	479	98.36	1.64	51.26
<b>Masculinos</b>	519	508	97.88	2.12	47.05
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	197	197	100.00	0.00	67.51
<b>Afroamericanos</b>	34	34	100.00	0.00	41.18
<b>Filipinos</b>	130	130	100.00	0.00	61.54
<b>Hispanos o Latinos</b>	449	439	97.77	2.23	37.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	50	47	94.00	6.00	55.32
<b>Blancos</b>	140	134	95.71	4.29	46.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	52	92.86	7.14	1.92
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	11	91.67	8.33	27.27
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	426	416	97.65	2.35	41.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	120	112	93.33	6.67	9.82

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria John F. Kennedy cuenta con diez trayectorias profesionales que representan varios sectores, de acuerdo con las necesidades, intereses y exigencias de su alumnado diverso. Durante el año escolar 2021-2022 se ofrecieron cursos en los siguientes sectores profesionales: Arte, Entretenimiento y Medios de Comunicación; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Comercio y Finanzas; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Mercadotecnia, Ventas y Servicios; Iniciativa Empresarial e Innovación; así como Servicios Públicos.

Los cursos de nuestras trayectorias de CTE están diseñados utilizando los Estándares para Currículos Ejemplares de CTE, lo cual garantiza que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para triunfar, tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Cada maestro está capacitado en la mejor instrucción posible para todos los alumnos —incluyendo a los participantes

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

en trayectorias de CTE—, con énfasis en el marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje). Ello tiene como objetivo garantizar que todos puedan acceder al currículo. El distrito mide el éxito de nuestros programas de CTE evaluando las tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos "A-G", la inscripción en programas de educación superior y, cuando resulta posible, los empleos de los alumnos. Estos datos afectan cuáles trayectorias de CTE se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector. Los maestros de CTE asisten a las reuniones consultivas regionales de cada industria para mantenerse al día respecto a las últimas tendencias, las habilidades deseadas por los empleadores, el pronóstico de empleo y los programas de educación superior relacionados con el sector en cuestión. Estas reuniones son ofrecidas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que ayuda a establecer lazos entre negocios y distritos escolares. De esta forma, se garantiza que los conocimientos adquiridos en las reuniones consultivas representen las necesidades de la región circundante.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1375
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	78.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.71
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	65.85

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Preparatoria John F. Kennedy promueve la participación parental y ofrece diversas oportunidades para padres interesados. Estas oportunidades, ofrecidas en inglés, español y coreano, incluyen la participación en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); el Consejo de Sitio Escolar; el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); la Academia de Liderazgo Parental; una serie educativa sobre las finanzas y el fortalecimiento de las relaciones familiares; clubes de afición al deporte; grupos focales dedicados a la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés); charlas informales con el director; así como visitas a los salones. Unos padres representantes también forman parte del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Superintendente. La escuela Kennedy además ofrece oportunidades para que los padres voluntarios y otros voluntarios de la comunidad trabajen en la biblioteca-mediateca y varias oficinas del plantel.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	0.5	0.6	1	2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	97.3	98.5	98.2	90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	501	492	98.2
Femeninas	240	236	98.3
Masculinos	261	256	98.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	95	93	97.9
Afroamericanos	14	14	100.0
Filipinos	60	60	100.0
Hispanos o Latinos	223	220	98.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	96.7
Blancos	74	71	95.9
Estudiantes del Inglés	33	32	97.0

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	65	63	96.9
De Escasos Recursos Económicos	381	375	98.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	53	49	92.5

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2169	2128	371	17.4
Femeninas	1033	1014	178	17.6
Masculinos	1136	1114	193	17.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	2	66.7
Asiáticos	413	407	40	9.8
Afroamericanos	82	82	23	28.0
Filipinos	261	258	16	6.2
Hispanos o Latinos	994	975	214	21.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	3	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	87	87	13	14.9
Blancos	312	300	58	19.3
Estudiantes del Inglés	140	133	41	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	12	10	6	60.0
Indigentes	63	62	21	33.9
De Escasos Recursos Económicos	1383	1356	297	21.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	256	255	84	32.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	3.07	3.18	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.18	0
<b>Femeninas</b>	1.94	0
<b>Masculinos</b>	4.31	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0.48	0
<b>Afroamericanos</b>	4.88	0
<b>Filipinos</b>	1.15	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.03	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2.3	0
<b>Blancos</b>	2.56	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8.33	0
<b>Indigentes</b>	12.7	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.12	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.42	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Kennedy. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez en la reunión del Consejo de Sitio Escolar celebrada el 15 de diciembre del 2021. Incluye metas para garantizar que la Preparatoria Kennedy sea un lugar seguro para recibir una educación. Para lograr las metas el plan incorpora varios objetivos a lo largo del año, incluyendo, entre otros, los siguientes criterios: la Preparatoria Kennedy trabajará estrechamente con agencias locales de orden público y la administración del distrito a fin de responder a posibles amenazas comunitarias a la seguridad de los alumnos, empleados y padres. Formará un comité de seguridad de padres de familia que facilitará la supervisión y la comunicación entre los alumnos, el personal y la comunidad. También formará un comité de seguridad para actualizar procedimientos, identificar necesidades e implementar nuevos protocolos a lo largo del año. El comité celebrará una

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

cumbre anual para revisar, examinar y escuchar exhaustivamente problemas e inquietudes en relación con la seguridad. La administración escolar vigilará e investigará las preocupaciones de los padres y alumnos por las redes sociales.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	29	10	44
Matemáticas	28	25	33	26
Ciencia	29	9	27	25
Ciencia Social	27	23	25	24

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	27	25	33
Matemáticas	23	34	28	24
Ciencia	27	13	23	26
Ciencia Social	25	23	29	22

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	21	26	32
Matemáticas	23	29	36	16
Ciencia	30	8	13	33
Ciencia Social	25	22	30	20

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	346.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,493	\$4,912	\$9,581	\$105,957
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.6	7.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Preparatoria Kennedy recibe financiamiento suplementario a través del Título II, el Título IV y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los siguientes programas: el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), el programa para estudiantes de inglés, la educación especial, la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la formación profesional y los programas de artes visuales y escénicas. También respalda clases de refuerzo mediante el modelo del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

inglés), el cual hace hincapié en la mejor enseñanza inicial. Los fondos de la LCFF brindan adicionales oportunidades educativas y programas de refuerzo para estudiantes de inglés y alumnos en riesgo de desempeñarse por debajo del nivel requerido. El enlace con la comunidad y las familias, los programas educativos para padres y los materiales de apoyo — incluyendo los programas y componentes informáticos y los periféricos— también están financiados a través de la LCFF. Los fondos de la LCFF además se emplean para apoyar la instrucción adicional de carácter académico después del horario escolar. Los fondos del Título II se utilizan para proporcionar al personal docente formación profesional sobre prácticas educativas, para poder atender mejor a nuestros alumnos. Los del Título IV se usan para financiar la formación profesional sobre las artes visuales y escénicas, lenguas extranjeras y apoyo para estudiantes de inglés. Se hace uso de los fondos de Perkins para apoyar trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	25
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	6
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	4
<b>Idioma Extranjero</b>	4
<b>Matemáticas</b>	4
<b>Ciencias</b>	4
<b>Ciencias Sociales</b>	14
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	36

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Kennedy brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	10	