

Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	8281 Walker Street
Ciudad, Estado, Código Postal	La Palma, CA 90623-2123
Número Telefónico	(714) 220-4101
Director/a	Poppy Hill-Bonales
Dirección de Correo Electrónico	hill_p@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://kennedy.auhsd.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313033115

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda

Dirección de Correo Electrónico webmaster@auhsd.us

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.auhsd.us>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la misión de la escuela:

La misión de la preparatoria John F. Kennedy es...

INVOLUCRAR a los estudiantes en actividades escolares, comunitarias y globales que fomenten la pasión, la empatía y la mentalidad abierta.

EDUCAR a los estudiantes en un plan de estudios riguroso y diverso que fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación.

EMPODERAR a los estudiantes para que sean indagadores que trabajen de manera convencional e innovadora para tener éxito en sus actividades de vida.

Puntos destacados:

La preparatoria John F. Kennedy es una de las nueve escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Anaheim (AUHSD). Kennedy abrió sus puertas en 1964 y cuenta con una inscripción actual de aproximadamente 1981 alumnos de noveno a duodécimo. Fue la primera escuela de Estados Unidos en llevar el nombre del presidente John F. Kennedy. Kennedy es la única preparatoria de la pequeña ciudad de La Palma. Se convirtió en Escuela Distinguida de California en 2013 y en Escuela Cinta de Oro en 2017. En 2020, se convirtió en una Escuela de la Democracia de California. ¡Vamos irlandeses!

La preparatoria John F. Kennedy ofrece el único programa de licenciatura internacional en el AUHSD. En 2023-24, 116 alumnos de licenciatura internacional realizaron 393 exámenes de licenciatura internacional. 42 alumnos fueron Candidatos al Diploma de licenciatura internacional, y 35 (83%) obtuvieron Diplomas. La nota media obtenida por los alumnos que obtuvieron el Diploma de licenciatura internacional fue de 4.69 y la puntuación media de licenciatura internacional fue de 29. Actualmente hay 49 candidatos al diploma para 2024-25.

Información del perfil demográfico:

La preparatoria Kennedy sirve aproximadamente 1981 (1981 en el programa integral, 37 en Estudio Independiente) estudiantes, en los que alrededor del 62% participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido, el 6.3% son Estudiantes de Inglés, el 10% son Estudiantes con Discapacidades, 8.8% son McKinney Vento, 0.2% son Jóvenes de Crianza y el 2.2% en los planes 504. El perfil demográfico de los estudiantes Kennedy también indica lo siguiente en relación con los subgrupos de estudiantes: 3.7% Afroamericanos; 29.8% Asiáticos; 0.2% Indígenas Americanos/Nativos de Alaska; el 11.9% Filipinos; 44.9% Hispanos; 0.6% Nativos de Hawái u otras islas del Pacífico; 6.5% Dos o más razas y el 13.7% Blancos. Nuestros alumnos hablan 35 lenguajes, siendo el español (17.8%), el coreano (6.4%), el vietnamita (3.1%), el pilipino/tagalog (3.4%), los idiomas indios (2.2%), el árabe (1.9%) y los idiomas regionales chinos (2.2%) los idiomas más predominantes aparte del idioma inglés.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	476
10° Grado	533
11° Grado	510
12° Grado	505
Inscripción Total	2,024

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	19.6
Afroamericano	3.8
Filipino	12.5
Hispano o Latino	46.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	13.3
Estudiantes del Inglés	7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	62.7
Alumnos con Discapacidades	11.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	67.10	75.43	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.20	4.73	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	17.60	19.83	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	89.00	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	77.00	84.35	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.60	5.05	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	1.25	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	8.50	9.34	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.30	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	81.00	86.30	1131.10	84.42	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.07	12.10	0.90	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	3.00	3.24	55.40	4.14	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	2.39	41.30	3.09	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.50	7.00	99.80	7.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	93.80	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	4.20	4.60	2
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.20	4.60	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0.5
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10	1.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.10	2.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.70	7.7	1.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	3.20	1.4	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 13 de septiembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections se adoptaron en el año escolar 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 se adoptaron en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos se adoptaron durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition.	Sí	0

	<p>Los siguientes libros se adoptaron para el año escolar 2024-25:</p> <p>Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas</p> <p>Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas</p> <p>Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria:</p> <p>Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Chemistry in Earth System - Savvas - Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto.</p> <p>Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy.</p> <p>Savvas- California Economics Principles in Action</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18</p> <p>Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20</p> <p>Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20</p>	Sí	0

Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020

Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024

Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24

French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024

French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024

AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016

Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016

Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016

Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016

Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024

Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024

Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024

Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017

Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017

Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017

AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023

	<p>AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013</p> <p>IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020</p> <p>Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019</p> <p>Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020</p> <p>Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020</p>		
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Los laboratorios de ciencias del distrito escolar de la unión de preparatorias de Anaheim cuentan con el equipo apropiado para los cursos que se imparten en el salón de clases, lo que incluye mesas con tableros que son resistentes a los productos químicos, pizarrones o pizarrones de tiza para realizar demostraciones, gráficos apropiados para el curso, un proyector L.D.C y un proyector Elmo o tecnología equivalente para la proyección. El equipamiento adicional del departamento de ciencias incluye un juego completo de cristalería, aparatos de medición lineal (varas de medir, reglas de 12"/6', etc.), platos calientes, balanzas de triple haz y/o de carga superior, termómetros y otros materiales de laboratorio apropiados para los cursos que se imparten.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Kennedy se inauguró en 1964. El sitio de 47.4 acres incluye ochenta salones regulares. Veintiséis de estos son salas diseñadas para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela incluye un salón multiusos, una mediateca, un centro de artes escénicas, dos gimnasios y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Actualmente, el proyecto más reciente de modernización y construcción en la escuela involucra la construcción de cuatro salones portátiles; la reconfiguración del estacionamiento para alumnos y visitantes; la renovación del salón de artes culinarias; así como la instalación de una nueva marquesina escolar con dos pantallas digitales, de cercas perimetrales y de cámaras de vigilancia. Este proyecto de 6.1 millones de dólares está financiado a través del dinero recaudado por la emisión del bono H. Se finalizó este proyecto en marzo del 2019. El proyecto anterior de modernización y construcción, completado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

hace unos 15 años, dio como resultado la ampliación de la biblioteca, así como un nuevo gimnasio de prácticas, auditorio y dos salones de ciencias. La parte del proyecto escolar que incluía la modernización de 12 edificios e instalaciones auxiliares como la cocina, se completó en conjunto con el nuevo proyecto de instalaciones.

Se realizó la última inspección escolar del 1 al 8 de noviembre de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Hay paredes/pisos dañados en la sala de descanso. Medidas previstas que se tomaron: Repare la pared o el piso dañados en la sala de descanso. Cuando llueve, hay agua que se filtra de la pared al piso del gimnasio y lo daña. Medidas previstas que se tomaron: Averiguar y detener el agua que se filtra de la pared al piso del Gimnasio, y que daña el piso del Gimnasio cuando llueve.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			La jardinera del edificio 200, junto a Registro, tiene ladrillos que se derrumban. Medidas previstas que se tomaron: Repare la jardinera del edificio 200, junto a Registro, que tiene ladrillos desplomándose.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El asfalto tiene enormes grietas por todas partes. Medidas previstas que se tomaron: Repare el asfalto que tiene enormes grietas por todas partes. Hay daños de concreto delante del Salón 509. Medidas previstas que se tomaron: Repare los daños de concreto delante del Salón 509. Fuera de la zona de la Biblioteca, hay dos zonas de tierra en las que se forman mini lagos cuando llueve y cuando se activa el rociador.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Medidas previstas que se tomaron: Repare las dos zonas de tierra, fuera de la zona de la Biblioteca, que forman mini lagos cuando llueve y cuando se activa el rociador.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	72	71	42	42	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	39	46	24	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	511	503	98.43	1.57	71.37
Femeninas	245	244	99.59	0.41	76.23
Masculinos	266	259	97.37	2.63	66.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	102	102	100.00	0.00	87.25
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	60.87
Filipinos	72	72	100.00	0.00	86.11
Hispanos o Latinos	218	214	98.17	1.83	58.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	84.21
Blancos	72	69	95.83	4.17	76.81
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	19	19	100.00	0.00	73.68
De Escasos Recursos Económicos	306	303	99.02	0.98	66.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	47	94.00	6.00	23.40

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	511	503	98.43	1.57	46.12
Femeninas	245	243	99.18	0.82	47.33
Masculinos	266	260	97.74	2.26	45.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	102	102	100.00	0.00	68.63
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	34.78
Filipinos	72	72	100.00	0.00	61.11
Hispanos o Latinos	218	215	98.62	1.38	29.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	95.00	5.00	73.68

Blancos	72	69	95.83	4.17	46.38
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	19	19	100.00	0.00	47.37
De Escasos Recursos Económicos	306	303	99.02	0.98	40.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	47	94.00	6.00	8.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	49.44	49.75	28.38	28.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1006	994	98.81	1.19	49.45
Femeninas	493	490	99.39	0.61	50.72
Masculinos	513	504	98.25	1.75	48.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	205	205	100.00	0.00	69.27

Afroamericanos	44	44	100.00	0.00	29.55
Filipinos	142	142	100.00	0.00	64.79
Hispanos o Latinos	439	435	99.09	0.91	36.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	34	97.14	2.86	58.82
Blancos	134	128	95.52	4.48	49.61
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	0.00	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	22.22
Militares	35	35	100.00	0.00	51.43
De Escasos Recursos Económicos	448	445	99.33	0.67	42.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	117	112	95.73	4.27	9.82

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria John F. Kennedy tiene 10 trayectorias profesionales que representan a varias industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante 2022-2023, se ofrecieron cursos en los siguientes sectores de la industria profesional: Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Negocios y Finanzas; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hostelería, Turismo y Ocio; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Comercialización, Ventas y Servicios; Iniciativa Empresarial e Innovación; y Servicios Públicos. La preparatoria Kennedy tiene una trayectoria exclusiva: El Instituto Kennedy de Tecnología e Ingeniería presenta la Inteligencia Artificial. Los alumnos pueden comenzar la trayectoria en la escuela secundaria Walker cursando Ingeniería. Los estudiantes de Kennedy cursan ingeniería, fabricación, informática y desarrollo de aplicaciones.

Nuestros cursos de trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando las normas Curriculares Modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), asegurando que los estudiantes están desarrollando las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros profesores están formados para proporcionar la mejor instrucción posible a todos los estudiantes, incluidos los de las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica evaluando la tasa de graduación, la tasa de finalización de A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la colocación profesional de los estudiantes. Estos datos guían qué Trayectorias de Educación de Carrera Técnica se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector industrial. Los profesores de Educación de Carrera Técnica asisten a los consejos asesores regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las aptitudes deseadas por los empresarios, las perspectivas de empleo y los programas postsecundarios relacionados con el sector industrial. Estos consejos asesores son proporcionados por Vital Link, una organización sin fines de lucro que pone en contacto a las empresas con los distritos escolares, lo que garantiza que los conocimientos adquiridos en los consejos asesores representen a la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1284
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	76
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.66
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	63.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	91	96	96	95	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La preparatoria John F. Kennedy valora y fomenta la participación de los padres de múltiples maneras. Los padres pueden participar activamente en organizaciones como la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), los clubes de refuerzo de atletismo y artes escénicas, el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Superintendente y, cuando proceda, los Grupos Focales de Padres de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, las noches informativas abordan temas como la orientación para estudiantes de primer año, las becas y la ayuda financiera universitaria. Se invita a los padres a participar en los Recorridos de aprendizaje para padres, a comunicarse diariamente con los profesores y a acceder a la información de los alumnos a través de los portales Aeries y eKadence. La página web de la escuela y ParentSquare proporcionan información actualizada sobre actividades y eventos. El Centro Familiar ofrece recursos, talleres y servicios de apoyo a las familias. En 2024, las secundarias Kennedy y Walker (escuela de enlace), establecieron la Organización Coreana de Padres Kennedy y Walker (KWKPO). Mediante el fomento de asociaciones sólidas con los padres, la preparatoria John F. Kennedy se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje solidario y enriquecedor para todos los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	0.6	1.0	1.0	3.6	4.1	4.1	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	98.5	98.2	97.8	92.4	91.0	93.2	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	502	491	97.8
Femeninas	248	245	98.8
Masculinos	254	246	96.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	106	103	97.2
Afroamericanos	21	21	100.0

Filipinos	67	67	100.0
Hispanos o Latinos	227	222	97.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.8
Blancos	63	61	96.8
Estudiantes del Inglés	34	30	88.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	50	49	98.0
De Escasos Recursos Económicos	357	348	97.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	53	49	92.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2129	2086	376	18.0
Femeninas	1011	987	176	17.8
Masculinos	1116	1097	200	18.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	417	407	34	8.4
Filipinos	79	77	23	29.9
Hispanos o Latinos	257	257	25	9.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	997	977	227	23.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	80	79	11	13.9
Estudiantes del Inglés	279	273	51	18.7
Jóvenes de Crianza Temporal	174	165	55	33.3
Indigentes	12	12	7	58.3
De Escasos Recursos Económicos	45	45	16	35.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1369	1350	296	21.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.07	3.18	3.24	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.24	0.00
Femeninas	2.18	0.00
Masculinos	4.21	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.20	0.00
Afroamericanos	5.06	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.50	0.00
Blancos	3.94	0.00
Estudiantes del Inglés	6.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	16.67	0.00
Indigentes	11.11	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.16	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.84	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Todos los años revisamos, analizamos y actualizamos nuestros planes de seguridad escolar. Recopilamos las opiniones y comentarios del personal, los alumnos y los grupos de recursos de la comunidad junto con los que aporta el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Kennedy es implementado por los miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Los alumnos, docentes y otros miembros del personal docente tienen la obligación de participar en dichos simulacros. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado anualmente por última vez en la reunión del Consejo Escolar del 21 de noviembre de 2024. El plan incluye objetivos para garantizar que la preparatoria Kennedy sea un lugar seguro para recibir una educación. El Plan de Seguridad Escolar incluye varios objetivos a lo largo del año para alcanzar las metas que incluyen, entre otros, el siguiente criterio: La preparatoria Kennedy trabajará estrechamente con las agencias locales encargadas del cumplimiento de la ley y la administración del distrito para responder a las posibles amenazas de la comunidad a la seguridad de los estudiantes, el personal y los padres. La preparatoria Kennedy formará un comité de seguridad de padres que ayudará con la supervisión y la comunicación entre los estudiantes, el personal y la comunidad. La preparatoria Kennedy formará un Comité de Seguridad para actualizar los procedimientos, identificar las necesidades e implementar un nuevo protocolo a lo largo del año. El Comité celebrará una cumbre anual sobre seguridad para revisar a fondo y examinar y acceder a las cuestiones y preocupaciones en materia de seguridad. La administración de la preparatoria Kennedy supervisará e investigará las preocupaciones de los padres y estudiantes sobre las redes sociales. El nuevo Plan de Seguridad Escolar será revisado y aprobado por el Consejo Escolar antes del 1 de marzo de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	27	25	33
Matemáticas	23	34	28	24
Ciencia	27	13	23	26
Ciencia Social	25	23	29	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	21	26	32
Matemáticas	23	29	36	16
Ciencia	30	8	13	33
Ciencia Social	25	22	30	20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	26	7	43
Matemáticas	25	27	13	34
Ciencia	32	8	7	35
Ciencia Social	24	26	17	26

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	337.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,309	\$1,809	\$9,500	\$119,862
Distrito	N/A	N/A	\$10,142	\$110,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.5	7.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$101,698
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.5	16.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La preparatoria Kennedy recibe financiamiento suplementario a través del Título II, Título IV, Proposición 28, Perkins y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los siguientes programas: Programa del Diploma de licenciatura internacional, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, educación especial, Educación de Carrera Técnica y formación profesional. El Título II se utiliza para financiar la formación profesional a nivel de distrito y para el capacitador de diseño de lecciones con el fin de seguir aplicando las iniciativas del distrito. Además, los fondos del Título II se utilizan para formación profesional a nivel escolar para servir mejor a nuestros alumnos. Los fondos del Título IV se utilizan para apoyar una educación completa y a estudiantes seguros y sanos, y se asigna en función del número de estudiantes con bajos ingresos en Kennedy con el 50% de la asignación utilizada para apoyar la educación física y el 50% de la asignación utilizada para apoyar las actividades seguras y saludables de los estudiantes. Los fondos de la Proposición 28 se utilizan para apoyar la dotación de personal, los programas, la formación profesional, los suministros y los materiales de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de Perkins se utilizan para apoyar los programas de Trayectorias de la educación técnica de carreras profesionales para proporcionar programas de formación profesional a profesores, orientadores y administradores, desarrollar, mejorar o ampliar el uso de la tecnología en Educación de Carrera Técnica, proporcionar a los estudiantes fuertes experiencias basadas en el trabajo en y la comprensión de todos los aspectos de una industria, e iniciar, mejorar, ampliar y modernizar los programas de Educación de Carrera Técnica de calidad. La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza para mejorar o aumentar los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados, que incluyen a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para apoyar clases particulares académicas después de la escuela, los materiales de aprendizaje complementarios y las excursiones y experiencias educativas. Además, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) apoya el Centro de Participación Familiar y Comunitaria, los programas de educación para padres y los materiales de apoyo, incluidos el software informático, el hardware y los periféricos. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) también se asigna al Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Civismo y Aprendizaje y Desarrollo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,034	\$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,665	\$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$133,937	\$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$182,697
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.97	4.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	5
Ciencias	3
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	33

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas

Formación Profesional

oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Kennedy brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	4	4